

Приложение 1 к приказу по ГБОУ ЛНР

«Брянковская гимназия»

от «27» 08.2025 г. №234-а

Аналитическая справка по результатам ВПР

2024-2025 учебного года в ГБОУ ЛНР "Брянковская гимназия"

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором и размещенное на сайте учреждения. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в ГБОУ ЛНР «Брянковская гимназия» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ ЛНР «Брянковская гимназия» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в ГБОУ ЛНР «Брянковская гимназия» проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года.

ВПР проводились весной 2025 с 11.04. по 15.05.

Проведены работы:

4 класс: русский язык 1 часть, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 – обществознание и биология.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7- физика и обществознание;

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8- информатика и обществознание.

10 класс: математика, русский язык, английский язык, физика.

Анализ ВПР по русскому языку 4-8, 10 классы

Русский язык 4 класс 11.04.2025

Всего обучающихся в 4 классе 20

Выполняли работу: 12

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 класса показывает, что кроме одного ученика, все остальные обучающиеся справились с контрольными работами.

таблица соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	1	8,33%
Подтвердили оценку	1	91,67%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (91,67% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 8,33 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению результатов у классов по	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	“5”	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	планируемых обучающихся 4 русскому языку на
	1	20	12	3/1	7	4	1	94%	66,6%	

достаточно высоком уровне По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (91,67% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 8,33 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

1. Умение распознавать
2. правильную орфоэпическую норму;
3. ставить ударение в словах в соответствии с нормами
4. современного русского языка - 58,33%
2. Умение классифицировать согласные звуки;
3. характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - 75%
4. Умение определять тему и основную мысль текста;
5. адекватно формулировать основную мысль в
6. письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 75%
5. Умение делить тексты на смысловые части;
6. составлять план прочитанного текста
7. (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости)
8. в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 75%

5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение
6. строить речевое высказывание заданной структуры
7. (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста - 75%
7. Умение распознавать значение слова по контексту;
8. адекватно формулировать значение слова в
9. письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 91,67%
8. Умение распознавать значение слова
9. по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы - 91,67%
9. Умение классифицировать слова по составу:
10. находить в словах с однозначно выделяемыми
11. морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 87,5%
- 9.1. Умение распознавать грамматические признаки
- 9.2. слов, с учетом совокупности выявленных признаков
- 9.3. относить слова к определенной группе основных
- 9.4. частей речи: распознавать имена существительные в предложении -58,33%
- 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного - 54,17%
- 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных
- признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении - 83,33%

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного - 54,17%

12. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности

13. выявленных признаков относить слова к определенной группе основных

14. частей речи: распознавать глаголы в предложении

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - 83,33%

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - 33,33%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;

--анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Русский язык 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе 16

Выполняли работу: 12 обучающихся, 4 - отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	“5”	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества
1	16	12	16,67%	50%	33,33%	0%	100%	66,67%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами и успеваемость составила 100%-, Качество знаний 66,67 %

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	2	16,67%
Подтвердили оценку	10	83,33%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (83,33% от общей доли) учеников 5х класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Ни один ученик не повысил результат. Понизили 16,67 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по русскому языку на среднем уровне.

1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов - 65,39%

1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов - 65,97%

1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов - 91,75%

2K1. Проводить фонетический анализ слов - 52,17%

2K2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)- 46,02%

2K3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) - 50,92%

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом - 61,68%

4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) -78,63%

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) - 55,34%

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)- 74,61%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе: 15

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	“5”	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества
1	15	15	26,67%	53,33%	13,33%	6,67%	93,33%/100	80%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	20%
Подтвердили оценку	9	60
Повысили оценку	3	20%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 60% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 20% учеников. Понизили 20% учащихся от общего

количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 80%

1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 91,11%

1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 80%

2K1. Проводить морфемный анализ слова - 68,89%

2K2. Проводить словообразовательный анализ слова -44,44%

2K3. Проводить морфологический анализ слова -71,11%

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения - 83,33%

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст - 66,67%

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста- 70%

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения - 63,33%

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс

Обучающихся в 7 классе -20

Выполняли работу: 16 чел., 4 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	20	16	31,25%	18,75%	37,5%	12,5%	87,5	50%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7 класса показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 87,5%, Качество знаний не очень высокое-50%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 16, что составило 12,5% от общего количества обучающихся.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
--	------------------------	-----------

Понизили оценку	3	18,75%
Подтвердили оценку	10	62,5%
Повысили оценку	3	18,75%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62,5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 18,75% учеников. Понизили 18,75% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 76,56%

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 45,83%

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов - 81,25%

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста - 53,13%

3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст - 75%

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании - 46,88%

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц - 41,67%

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги - 75%

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов - 81,25%

6.1. Различать разряды союзов по значению, строению - 93,75%

6.2. Соблюдать правила правописания союзов - 81,25%

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом - 87,5%

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) - 43,75%

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1к2,4,5,7.2.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс

Обучающихся в 8 классе: 9

Выполняли работу: 8 чел., отсутствовал 1 по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%
1	9	8	12,5%	62,5%	25%	0	100/100	75%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 75%.

таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	1	12,5%
Подтвердили оценку	6	75%
Повысили оценку	1	12,5%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Достижение планируемых результатов

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 90,63%

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 79,17%

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) - 93,75%

2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание - 50%

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание - 58,33%

3. Находить в предложении грамматическую основу - 100%
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) - 100%
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему - 100%
- 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы - 100%
- 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы - 62,5%
- 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы - 100%
- 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы - 62,5%
- 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) - 87,5%
- 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) - 87,5%
9. Проводить синтаксический анализ предложения - 20,83%
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения - 25%

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому

языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: внимательность учащихся при выполнении заданий; серьезное отношение к выполнению работы; присутствие мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; средний образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Затруднения вызвали такие задания, как синтаксический анализ предложения, распознавание случаев нарушения грамматических норм.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс

Обучающихся в 10 классе: 9

Выполняли работу: 8 чел., отсутствовал 1 по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	9	8	50%	25%	25%	0	100%	75%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 75%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	8	100%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение планируемых результатов

1. Выполнять лексический анализ слова- 100%
- 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики - 100%
- 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики - 93,75%
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка 62,5%
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка - 0%
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского

литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) - 100%

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова - 87,5%

6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова - 62,5%

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова - 87,5%

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова - 8,5%

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике - 93,75%

9. Выполнять лексический анализ слова - 75%

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию - текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка - 87,5%

10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка - 75%

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка - 6,5%

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка - 75%

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у обучающихся.
2. Провести работу над ошибками.

Анализ ВПР по математике 4-8, 10 классы 2024-20245 учебный год

Математика 4 класс

Всего обучающихся в 4 классе: 20

Выполняли работу: 18, 12 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	20	18	38,89%	38,89%	22,22%	3/0	100%	77,78%

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4 класса показывает, что все дети в классе справились с контрольными работами и успеваемость составила 100%, Качество знаний 77,78%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	15	83,33
Повысили оценку	3	16,67

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (83,33% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили 16,67 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) – 94,44%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий - 83,33%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 88,89
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 100%
- 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) – 88,89%
- 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) – 94,44%
- 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни – 66,67%
- 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни – 61,11%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и

деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) – 61,11%

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 47,22%

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 83,33%

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 72,22%

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость – 55,56%

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 30,56%

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 4,5.1, 8, и 11.

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе: 16

Выполняли работу: 15, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	16	15	33,33%	40%	6/8	26,67%	100	73,33%

Анализ выполнения ВПР по математике 5 класса показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 73,33%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	1	6,67
Подтвердили оценку	14	93,33
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (93,33% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 6,67 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 80%
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов – 86,67%
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 100%
- 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме – 86,67%
- 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 86,67%
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 93,33%
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой – 60%

7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 86,67%
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема – 86,67%
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 93,33%
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений – 86,87%
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов – 40%
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 76,67%
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 70%
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 50%
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 53,33%
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 30%
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 10%

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1, 4.1, 3, 4.2, 9 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 11,16,17 развитие пространственных представлений, решение задач на логику)-23% выполнения от количества писавших работу.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе: 15

Выполняли работу: 15 обучающихся.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	15	15	0	86,67%	13,33%	0	100%	86,67%

Анализ выполнения ВПР по математике 6 класса показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 86,67%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
--	------------------------	-----------

Понизили оценку	3	20%
Подтвердили оценку	12	80%
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 80% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 20% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 80%
- 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 66,67%
- 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 73,33%
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты – 86,67%
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 100%
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты – 100%
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений – 60%
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить

модуль числа – 80%

8. Находить неизвестный компонент равенства – 86,67%

9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами – 73,33%

10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 73,33%

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии – 13,33%

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 83,33%

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 56,77%

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие – 80%

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 23,33%

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 53,33%

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи – 3,33%

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6 классе, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 класс

Обучающихся в 7 классе: 20

Выполняли работу: 17 чел., отсутствовало 3 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	20	17	17,65%	23,53%	58,82%	0	100	41,18%

Анализ выполнения ВПР по математике в 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами и успеваемость составила 100%, Качество знаний 41,18%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	2	11,76%
Подтвердили оценку	14	82,35%
Повысили оценку	1	5,88%

По полученным результатам ВПР по математике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82,35% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,88% учеников. Понизили 11,76% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби – 64,71%
- 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах – 70,59%
- 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах – 47,06%
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 94,12%
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках – 82,35%
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения – 76,47%
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые

промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам – 76,47%

7. Решать задачи на клетчатой бумаге – 52,94%

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов – 35,29%

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей – 64,71%

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей – 35,29%

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок – 58,82%

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках – 47,06%

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически – 41,18%

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 85,29%

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой – 20,59%

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 32,35%

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – 26,47%

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – 7,44%

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся хорошо справились с 1,2, 6, 8, 9.1 заданиями

К заданиям 9.2, 15, 16, 17 дети либо не приступали к выполнению, либо решены неправильно. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Базовый уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 класс

Обучающихся в 8 классе: 9

Выполняли работу: 8чел., отсутствовал 1 обучающийся.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	9	8	0	75%	25%	0	100	75%

Анализ выполнения ВПР по математике в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 75%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	8	100
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по математике в 8 классе: все обучающиеся подтвердили свои отметки в полном объёме.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой – 100%
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными – 100%
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 75%

4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств – 100%
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику – 87,5%
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями – 100%
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями – 100%
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач – 62,5%
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах – 37,5%
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая – 87,5%
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач – 50%
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными – 75%
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – 75%
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 50%
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями – 37,5%
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 6,25%
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – 0%

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 10, 14 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах, умение оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 11,13,12. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 11,12,13 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12). Самые большие затруднения вызвали задания 5,7,16,17,18. Часть класса к выполнению этих заданий -не приступало.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика 10 класс

Всего в классе -9

Писало работу-6 (3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп./	% качества
1	9	6	66,67%	33,33%	0	0	100%	100%

Анализ выполнения ВПР по математике в 10 классе показывает, что в целом обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 100%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
--	------------------------	-----------

Понизили оценку	2	0%
Подтвердили оценку	4	66,67%
Повысили оценку	2	33,33%

По полученным результатам ВПР по математике в 10 классе: 66,67% обучающихся подтвердили свои отметки в полном объёме.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 10 класса по математике на достаточном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты – 100%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных – 100%
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции – 83,33%
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии – 100%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 100%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах – 83,33%
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов - 100%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 50%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта – 100%
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 83,33%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 100%

12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла – 83,33%

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 58,33%

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств – 100%

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 50%

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 66,67%

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли – 75%

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали достаточные результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Анализ ВПР по окружающему миру 4 класс 2024-2025 учебный год

Всего обучающихся в 4 классе: 20

Выполняли работу: 16

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества
1	20	16	25%	68,75%	6,25%	0%	100%	93,75%

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 93,75%

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по окружающему миру

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	6	37,5%
Подтвердили оценку	10	62,5%

Повысили оценку	0	0%
-----------------	---	----

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (62,5% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 37,5% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по окружающему миру на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Достижение планируемых результатов

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств – 90,63%
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) – 87,5%
 - 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – 87,5%
 - 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – 87,5%
 - 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации – 83,33%
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – 93,75%
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека – 75%
 - 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда – 87,5%
 - 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 25%
 - 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания -25%

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности – 75%

7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности – 75%

8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 75%

8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 68,75%

8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 25%

9K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы – 93,75%

9K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы – 93,75%

9K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 75%

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки – 96,88%

10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - 81,25%

10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки – 75%

10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки –

31,25%

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1,2, 3, 4, 6,7, 8, 9к2,10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР по биологии 5,6 классы за 2024-2025 учебный год

Биология 5 класс

Всего обучающихся в 5 классе: 16

Выполняли работу: 14 чел, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
1	16	14	7,14%	57,14%	35,71%	0%	100%	64,28%

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 класса показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 64,28%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	10	71,43%
Подтвердили оценку	4	28,57%
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего лишь 28,57% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 71,43 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

- 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 92,86%
- 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 42,86%
- 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 17,86%
- 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 92,86%
- 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 50%
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – 64,29%
- 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ – 35,71%
- 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ – 78,57%
- 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов – 85,71%
- 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов – 52,38%
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные – 39,29%
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы – 85,71%
- 8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией – 64,29%
- 8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией – 50%
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах;

представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные – 71,43%

10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления – 85,71%

11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов – 92,86%

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления – 53,57%

12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов – 57,14%

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение – 78,57%

14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов – 75%

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – 35,71%

15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – 14,29%

15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – 78,57%

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 39,29%

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки

строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 50%

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах – 78,57%

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания – 39,29%

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека – 42,86%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Биология 6 класс

Всего обучающихся в 6 классе: 15 чел.

Выполняли работу: 13 обучающихся. 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	15	13	15,38%	61,54%	23,08%	0%	100%	76,92%

Анализ выполнения ВПР по биологии в 6 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний достаточное 76,92%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	4	30,77%
Подтвердили оценку	9	69,23%
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 69,23% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками

журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 30,77% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии

на достаточном уровне.

Достижение планируемых результатов

- 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями – 53,85%
- 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями – 84,62%
- 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями – 53,85%
- 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой – 38,46%
- 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой – 84,62%
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) – 88,46%
- 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 96,15%
- 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 92,31%
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 34,62%
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой

лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты – 73,08%

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – 80,77%

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – 100%

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую – 92,31%

9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 76,92%

10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 80,77%

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 80,77%

11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 61,54%

11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 42,31%

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 58,85%

12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 80,77%

12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 46,15%

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 42,31%

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 23,08%

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 23,08%

15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений – 84,62%

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений – 38,46%

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.

3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 5 класс

Всего обучающихся в классе 16

Писало работу 14 чел., 2 обучающихся отсутствовало по уважительной причине

Время выполнения 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	16	14	57,14%	21,43%	21,43%	0%	100%	78,57%	3,3/3,7

Анализ выполнения ВПР по истории в 5 классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний составило 78,57%, что является объективным по сравнению с журналом.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	3	21,43%
Подтвердили оценку	10	71,43%
Повысили оценку	1	7,14

Анализ результатов по истории показа, что обучающиеся в основном справились с работой. Успеваемость показали 100%, качество обучения 78,57%.

Достижение планируемых результатов

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры - 71,43%
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) - 21,43%
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы - 89,29%
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира - 92,86%
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) - 7,57%
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач - 64,29%
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий - 60,71%
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры - 73,81%

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

Обществознание 6 класс

Всего обучающихся в классе 15

Писало работу 13 человек, 3 обучающихся отсутствовало по уважительным причинам.

Время выполнения 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	15	13	23,08%	61,54%	15,38%	0%	100%	84,62%

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний составило 84,62%, что соотносимо с журналом.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	1	7,69%
Подтвердили оценку	12	92,31%
Повысили оценку	0	0

Анализ результатов по обществознанию:

Работа обучающимися выполнена на достаточном уровне.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел

Полученные результаты ВПР по обществознанию свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 92,31% подтвердили оценку за четверть. Отсюда можно сделать вывод об объективности оценивания годовых результатов обучающихся.

Достижение планируемых результатов

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях - 92,31%

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях - 69,23%

2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах - 84,6%

3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества - 92,31%

4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы - 100%

4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы - 65,38%

5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе - 92,31%

5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе - 69,23%

6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России - 69,23%

6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России - 65,38%

7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации - 100%

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации - 35,9%

7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации - 92,31%

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Уделять большое внимание обществоведческим терминам на уроках, работе с дидактическим материалом.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 7 класс

Всего обучающихся в классе 20

Писало работу 17 чел., 3-отсутствовали по уважительной причине

Время выполнения 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	20	17	17,65%	35,29%	41,18%	5,88	94,12%	52,94%

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 94,12%, Качество знаний составило 52,94%, что немного ниже по сравнению с журналом.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	7	43,75%

Подтвердили оценку	8	50%
Повысили оценку	1	6,25%

Достижение планируемых результатов

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права - 100%

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права - 45,1%

2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации - 76,47%

3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод

человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения -76,47%

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека -94,12%

4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека - 82,35%

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о

правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации - 64,71%

6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему - 88,24%

6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему - 58,82%

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних - 58,82%

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних - 52,94%

8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) - 70,59%

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) - 27,4%

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) - 58,82%

Выводы и рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6 Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по обществознанию.

7.Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание 8 класс

Всего обучающихся в 8 классе-9 человек

Выполняли работу: 8 чел, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
1	9	8	0%	62,5%	37,5%	0%	100%	62,5%

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 8 класса показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%. Качество знаний 62,5%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	ИТОГО (%)
Понизили оценку	1	12,5%
Подтвердили оценку	7	87,5%
Повысили оценку		0%

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87,5% от общего количества учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 12,5 % учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов у обучающихся 8 класса по обществознанию на достаточном уровне.

Достижение планируемых результатов

- 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность - 100%
- 1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность - 62,5%
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества - 87,5%
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования - 100%

4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) -87,5%

5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества - 87,5%

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества - 100%

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости

правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования - 100%

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования - 31,25%

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования - 100%

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при

изучении экономической сферы, культуры, науки и образования - 62,5%

7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования - 56,25%

8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность - 62,5%

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность - 36,27%

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность - 44,92%

Выводы:

обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Физика 7 класс

Обучающихся в 7 классе: 20

Выполняли работу: 15 чел., отсутствовало 5 обучающихся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	20	15	0	53,33%	46,67%	0%	100%	53,33%

Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%,

Качество знаний 53,33%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	5	33,33%
Подтвердили оценку	8	53,33%

Повысили оценку	2	13,33%
-----------------	---	--------

По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 53,33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13,33% учеников. Понизили 33,33% учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а класса по физике на достаточном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты - 100%
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты - 86,67%
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования - 43,33%
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты - 93,33%
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 40%

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - 93,33%

7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 46,67%

8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов - 86,67%

9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 100%

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 16,67%

Анализ результатов по физике показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с физическими терминами.
2. Продолжить работу над формированием навыков использования физических формул для решения практических задач.
3. Включать в задания на уроке и дома решение задач.

Физика 10 класс

Всего обучающихся в 10 классе: 9 чел.

Выполняли работу: 6 обучающихся, 3 человека отсутствовали по уважительной причине .

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества
1	9	6	83,33%	16,67%	0%	0%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР по физике 10 класса показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 100%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	0	0%

По полученным результатам ВПР по физике в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Данные говорят об объективном оценивании знаний учащихся.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10класса по физике - на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение

основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы - 66,67%

2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления - 100%

3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления - 100%

4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления - 66,67%

5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов - 100%

6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов - 100%

6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов- 100%

7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области)

применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности - 91,67%

8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации - 83,33%

9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования - 83,33%

10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления -100%

11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы - 75%

12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации - 83,33%

13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных

информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации - 66,67%

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам физики;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Информатика в 8 классе

Обучающихся в 8 классе: 9

Выполняли работу: 9 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	9	9	0%	100%	0%	0%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР по информатике в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок по информатике

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	6	66,67%
Подтвердили оценку	3	33,33%
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по информатике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 33,33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 66,67% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Достижение планируемых результатов

1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними - 100%
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними - 100%
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними - 100%
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними - 100%
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических

выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений - 100%

6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений - 77,7%

7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы -100%

8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник - 100%

9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений - 100%

10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений - 100%

11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник - 100%

12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений - 0%

Анализ результатов по информатике показал, что все обучающихся набрали достаточное количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 1-5 и 8-11.

Особые затруднения школьников вызвало задание 12.12.1.

Выводы и рекомендации:

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам информатики;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Английский язык 10 класс

Всего обучающихся в 10 классе: 9 чел.

Выполняли работу: 6 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовало по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества
1	9	6	16,67%	50%	33,33%	0	100%	66,67%

Анализ выполнения ВПР по английскому языку 10 класса показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 66,67%.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
Понизили оценку	1	16,67%
Подтвердили оценку	5	83,33%
Повысили оценку	0	0

Достижение планируемых результатов

1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления - 40%
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - 83,33%
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации - 86,67%
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости - 50%
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы - 72,22%
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка - 86,67%
- 7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) - 50%

7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета - 41,67%

7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера - 50%

Рекомендации:

Проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по английскому языку в 10 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками».

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.
2. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем английского языка, формированию умений, например: писать электронные письма, структурно оформлять текст и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя: в установленные сроки регулярно повышать квалификацию.

27.08.2025

зам. директора _____ Е.А. Барабанщикова